

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

### **V Csu**

**(art. 17 c.1 D. Lgs. N. 62/2017 - - art. 9 O.M. n. 10 dell’16 maggio 2020)**

#### **1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

##### **1.1 Breve descrizione del contesto**

Per una dettagliata descrizione del contesto si rimanda al PTOF. In sintesi si riporta quanto segue:

“La scuola raccoglie una utenza che cerca di rispondere alle difficoltà socio-culturali puntando sulle opportunità offerte dalla frequenza di un corso di studi liceale. Il tasso di pendolarismo è particolarmente elevato ed è rimasto stabile negli ultimi anni [...] Si tratta di un aspetto che condiziona fortemente tanto la programmazione delle attività quanto il rendimento degli studenti poiché la gran parte di essi deve affrontare quotidianamente i disagi imposti da un sistema dei trasporti che non sempre tiene conto delle esigenze del territorio”.

“In rapporto al territorio e all’utenza ai quali si rivolge, l’Istituto si presenta con un’offerta formativa [...] tale da coniugare due esigenze fondamentali. In primo luogo vi è quella di garantire una formazione culturale ad ampio raggio (che può essere definita come “istanza liceale”). In secondo luogo vi è quella di tenere in qualche modo in considerazione i bisogni socio-economici del territorio di riferimento (che può essere definita come “istanza di raccordo”).”

##### **1.2 Presentazione Istituto**

L’istituto è stato per anni (già dalla sua nascita nel 1859) il più importante punto di riferimento per gli studi secondari di taglio pedagogico non solo per la città di Cagliari ma per un ampio circondario (dove si trovavano sedi staccate come ad Oristano e a San Gavino Monreale). Identificato da molti e nonostante le profonde trasformazioni come Istituto Magistrale, continua ad essere ancora oggi un importante riferimento per gli studi relativi all’area delle scienze umane, ai quali ha affiancato, con esiti molto positivi, il percorso del Liceo Linguistico e quello del Liceo Economico-Sociale.

I momenti recenti più importanti della sua lunga storia risalgono al 1991, quando sono stati attivati il Liceo Sociopsicopedagogico e il Liceo Linguistico (secondo le linee guida del progetto Brocca) e si è dato avvio alla sperimentazione del Liceo delle Scienze Sociali (con programmi e percorsi elaborati dai docenti dell’Istituto). Nel 1998 alla sede centrale fu affiancata la succursale di via S. Salvatore da Civita. Nel 2010/2011 la riforma dei Licei, non ha cambiato significativamente l’identità dell’Istituto. A partire dall’anno Scolastico 2014/2015 tutte le classi seguono l’ordinamento dei Nuovi Licei (Linguistico, delle Scienze Umane, Economico Sociale), che a seguito della notevole riduzione delle ore di lezione hanno visto la riformulazione dei programmi sulla base delle Indicazioni Nazionali e la progressiva scomparsa dell’insegnamento di discipline importanti e formative.

## 2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

#### Pecup

Secondo il Regolamento (art. 9, comma 1), “il percorso del liceo delle scienze umane approfondisce le teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell’identità personale e delle relazioni umane e sociali, con particolare riguardo allo studio della filosofia e delle Scienze Umane. Fornisce allo studente le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche nel campo delle scienze umane.”

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d’indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell’educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

### 2.1 Quadro orario settimanale del Liceo Scienze Umane

Materia	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Scienze Umane	4	4	5	5	5
Diritto ed economia	2	2			
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell’arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<i>Totale ore settimanali</i>	27	27	30	30	30

## **3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE**

### **3.1 Storia classe**

La classe 5°C del Liceo delle Scienze Umane è composta da 19 alunni (18 ragazze e 1 ragazzo) di cui un'alunna con Piano didattico personalizzato e un'altra alunna con Piano educativo individualizzato (con 18 ore di sostegno) che, a causa di una grave compromissione del sistema immunitario, ha seguito le lezioni dal suo domicilio per tutto il quinquennio, seguendo una programmazione curricolare per obiettivi minimi.

Il gruppo più numeroso frequenta dalla prima ma nel corso degli anni sono stati inseriti alunni provenienti sia da altri corsi di questo liceo, poiché ripetenti, sia da altre scuole. E'alta la percentuale degli allievi pendolari.

Tutti gli alunni dal punto di vista disciplinare si sono comportati in modo corretto e hanno instaurato relazioni improntate al rispetto reciproco, sia con i pari che con i docenti e il personale della scuola. Nonostante il contesto di apprendimento si sia rivelato sempre tranquillo e pacato, gli alunni della 5°Csu non hanno dimostrato, e in particolare nel corso del triennio, un evidente interesse nelle discipline di studio e una attiva partecipazione alle proposte didattiche. Gli interventi propositivi, denotanti curiosità, spirito critico e dialogico, sono riferibili a rare occasioni e sempre provenienti dagli stessi alunni, mentre la maggior parte si è caratterizzata per un atteggiamento passivo e talvolta distratto dallo svolgimento di altre attività non corrispondenti a quelle proposte. Sintomo e forse anche causa della dispersione delle risorse e delle energie messe in campo, sono state le numerose assenze, spesso coincidenti con le verifiche programmate. Tali episodi sono stati rilevati dalla maggior parte dei docenti, ciascuno dei quali ha portato all'attenzione degli stessi alunni i rischi causati da un tale comportamento relativi alla perdita di efficacia del lavoro svolto e di regolarità nella verifica dell'acquisizione dei contenuti proposti.

Questo procedere irregolare nello svolgimento delle lezioni ha avuto ripercussioni sul profitto, che appare diversificato in tre fasce: una fascia medio-alta, alla quale appartengono poche alunne, in possesso di un'adeguata autonomia e di buone competenze/conoscenze riferibili a tutte le discipline del curriculum; una seconda, la più estesa, che può essere considerata sufficiente nel complesso, ma con elementi di fragilità nello specifico di alcune discipline; una terza con alcuni alunni che per motivi vari (impegno saltuario, incapacità di pianificare gli impegni scolastici, assenze ripetute in occasione di interrogazioni e prove scritte) hanno riportato diverse valutazioni insufficienti.

Un fattore di criticità è stata, nel corso del triennio, l'alternanza di quasi tutti i docenti (italiano, latino, storia, inglese, scienze umane e filosofia, scienze naturali e scienze motorie e sostegno) che ha condizionato, rallentandolo, lo svolgimento dei programmi, riformulati in considerazione dei tempi di adattamento ai differenti approcci metodologici e dei tempi di osservazione dei processi di apprendimento.

Nel corso dell'anno il Consiglio di classe ha attivato strategie didattiche che, basandosi sulla diversificazione di metodi e strumenti, fossero in grado di potenziare le conoscenze degli allievi in possesso di competenze e abilità adeguate e di integrarle per quelli che presentavano ancora carenze.

A partire dall'emergenza Covid 19 tutto il processo di controllo, verifica, rimodulazione, integrazione, recupero e potenziamento è stato fortemente rallentato, soprattutto in conseguenza della difficoltà di connessione, sia sociale e comunicativa sia più specificatamente digitale. Durante il primo momento dell'attivazione della DAD quasi tutti gli alunni hanno partecipato in modo costante riuscendo ad adattarsi a questa nuova modalità di lavoro. Col passare del tempo, tuttavia, e in particolare nell'ultimo periodo, essi hanno manifestato un'evidente stanchezza che, secondo la testimonianza di molti, è riferibile alla difficoltà di una connessione fluida, alla fatica di stare online per tempi lunghi, alla perdita della routine quotidiana legata alla scansione del tempo scuola e del tempo del riposo. Tale disagio e il conseguente disorientamento hanno aggravato le già presenti fragilità in merito all'autonomia e alla capacità di organizzazione del proprio lavoro, con il risultato che la frequenza si è fatta molto più irregolare, il rispetto del calendario dei colloqui orali è stato disatteso ed è mancato, per molti alunni, il raggiungimento di alcuni obiettivi, pur riformulati in considerazione delle intervenute

misure d'emergenza. Ciononostante alcune alunne hanno partecipato con impegno e costanza dimostrando di aver studiato con regolarità e profitto, sia seguendo le indicazioni di lavoro fornite dai docenti, sia in autonomia.

### Obiettivi formativi

- Favorire un clima idoneo per la costruzione di una serena e produttiva situazione di apprendimento
- Educare al rispetto di sé e degli altri
- Educare all'osservanza delle norme che regolano la vita scolastica
- Educare al dialogo e alla discussione
- Educare alla libertà e all'accettazione del diverso tramite l'opportuno sviluppo del senso critico e della responsabilità individuale
- Educare al cambiamento e al rapporto critico con la realtà sociale
- Maturare la conoscenza, il rispetto e la tutela del patrimonio ambientale, storico e culturale
- Sviluppare l'amore e la curiosità intellettuale e culturale
- Maturare la disponibilità verso le altre culture
- Sviluppare e potenziare il senso di responsabilità personale, dell'autonomia e della socializzazione

### Competenze

- Competenza nella produzione di testi richiesti (argomentativi, espositivi, etc.) sapendo padroneggiare il registro formale e i linguaggi specifici delle singole discipline
- Competenza nell'applicazione di corrette procedure per la soluzione di problemi
- Competenza nell'uso dei linguaggi settoriali disciplinari
- Competenza nell'analisi dei problemi da una prospettiva transdisciplinare, cogliendo i metodi e gli strumenti precisi che i differenti ambiti conoscitivi elaborano per rispondere al medesimo fenomeno;
- Competenza nell'applicazione delle conoscenze a contesti differenti, cioè saper risolvere problemi anche quando le competenze acquisite siano da utilizzare in situazioni inconsuete.

### 3.2 Composizione consiglio di classe

Arda Elisabetta	Docente	Scienze motorie
Cugis Rosella	Docente e Coordinatore	Italiano. Latino. Storia
Curreli Alessandra	Docente	Filosofia, Scienze Umane
Fanni Pierluigi	Docente	Scienze Naturali
Laconi Valeria	Docente	Matematica e Fisica
Mocci M.Gabriella	Docente	Religione
Sanna Emanuela	Docente	Inglese
Piu Marcello	Docente	Storia dell'Arte
<u>Pisu Silvia</u>	<u>Docente</u>	<u>Sostegno</u>

## Continuità docenti

<b><u>Disciplina</u></b>	<b><u>3<sup>a</sup> CLASSE</u></b>	<b><u>4<sup>a</sup> CLASSE</u></b>	<b><u>5<sup>a</sup> CLASSE</u></b>
Filosofia	Leone Antonio	Curreli Alessandra	Curreli Alessandra
Inglese	Lilliu Annalisa	Maria Mocci	Emanuela Sanna
Italiano. Latino. Storia	Italiano Romagnoli (suppl Salis) Latino e Storia Siddu Rita	Italiano Cugis Rosella Latino. Storia Siddu Rita	Cugis Rosella
Matematica e Fisica	Laconi Valeria	Laconi Valeria	Laconi Valeria
Religione	Mocci M.Gabriella	Mocci M.Gabriella	Mocci M.Gabriella
Scienze motorize	Secci M. Antonietta	Ardau Elisabetta	Ardau Elisabetta
Scienze Naturali	Carzedda Battistina	Carzedda Battistina	Fanni Pieluigi
Scienze Umane	Leone Antonio	Murgia Mauro	Curreli Alessandra
Storia dell'Arte	Piu Marcello	Piu Marcello	Piu Marcello
Sostegno	Arru Carla	Secci Martina	Pisu Silvia

## 4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

È stata prevista da tutti i docenti del C.d.c.l l'attuazione di misure quali la calendarizzazione delle verifiche orali (quelle scritte sono state calendarizzate per tutta la classe) e l'uso delle mappe concettuali e degli appunti sintetici durante le verifiche.

Quando necessario è stato dato un tempo maggiore per l'esecuzione del compito o, in alternativa, un numero minore di esercizi.

Per una più dettagliata informazione delle misure adottate si rimanda agli allegati.

## 5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

### 5.1 Metodologie e strategie didattiche

In funzione dei diversi obiettivi e contenuti relativi alle singole discipline si sono operate le seguenti scelte didattiche: lezione frontale, lezione partecipata, presentazioni multimediali, percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (alternanza scuola lavoro), formazione di gruppi di lavoro, ricerca e relazioni individuali e di gruppo, discussioni sia su avvenimenti di attualità sia su argomenti proposti dagli stessi alunni, conferenze, visite guidate e viaggio d'istruzione, proiezioni di film e documentari, spettacoli teatrali.

A seguito dell'emergenza COVID 19 le lezioni sono continuate in modalità sincrona con l'ausilio del software ZOOM, Skype, Whatsapp ; in modalità asincrona tramite la piattaforma EDMODO (per l'invio e il ricevimento di materiale e l'espletamento delle verifiche scritte) e la piattaforma Argo, attraverso cui sono state fornite le indicazioni del lavoro da svolgere e i link dei siti da consultare.

### 5.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (P.C.T.O. ex ASL): attività nel triennio

Tutti gli alunni/e di questa classe hanno partecipato alle attività ASL e PCTO predisposti dal Consiglio di Classe, tenuto conto anche delle predisposizioni di ogni singolo alunno/a.

### **Le finalità dei progetti di ASL/PCTO sono state:**

1. attuare modalità di apprendimento flessibile ed equivalenti sotto il profilo educativo e culturale che collegassero la formazione in aula con l'esperienza pratica;
2. arricchire la formazione appresa nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze acquisite anche nel mondo del lavoro;
3. favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
4. realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile;
5. correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, economico e sociale del territorio.

### **L'attività di ASL/PCTO ha inteso perseguire i seguenti obiettivi:**

1. attuare modalità di apprendimento flessibile che collegassero le esperienze in aula con le attività pratiche;
2. arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mondo del lavoro;
3. favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne gli interessi, gli stili di apprendimento individuali, le vocazioni personali;
4. favorire la partecipazione attiva di tutti i soggetti coinvolti (scuola, enti pubblici e/o privati, terzo settore, ecc.) nei processi formativi degli studenti;
5. potenziare le conoscenze per utilizzare le tecnologie informatiche;
6. accrescere la motivazione allo studio.

Ciò ha reso così possibile sviluppare conoscenze, abilità e competenze ben collegate con le caratteristiche del territorio.

Le attività teorico-pratiche svolte nel triennio, all'interno delle proposte dell'Istituto, sono state per l'intera classe le seguenti:

1. corso sulla sicurezza sui luoghi di lavoro;
2. corso di primo soccorso ;
3. orientamento al mondo del lavoro;

Le attività ASL/PCTO , nel corso del triennio, approvate dal C.d.C. e realizzate sono state le seguenti:

#### **PERCORSO**

**S TORICO** organizzato da ANPI – Cagliari

#### **ATTIVITA'**

**EDUCATIVA-DIDATTICA** organizzata da CAS- Cagliari  
organizzata da “Titti e Silvestro”- Villasimius

**ANIMATORE FESTIVAL SCIENZE** organizzata da ASSOCIAZIONE SCIENZA SOCIETA'  
SCIENZA- Cagliari

**SARDINIAN JOB DAY** organizzato da ASPAL- Cagliari

**JOB MEETING** organizzato da ASPAL- Cagliari

**COMUNICAZIONE** organizzata da GRUPPO MISTO – Quartu sant’Elena

**LUDICA-DIDATTICA** organizzata ASSOCIAZIONE LABORATORIO K-Cagliari

## **CORSO**

**SICUREZZA** organizzato da LICEO ELEONORA D’ARBOREA - Cagliari

**PRIMO SOCCORSO** organizzato da LICEO ELEONORA D’ARBOREA- Cagliari

## **PROGETTO**

**TRA DIVERSITA’ E INTEGRAZIONE** organizzato da CITTA’ METROPOLITANA DI CAGLIARI

**CITTADINANZA EUROPEA** organizzato da LICEO ELEONORA D’ARBOREA - Cagliari

Al fine della valutazione dell’efficacia formativa dei progetti/esperienze di ASL/PCTO, il Consiglio di Classe ha proceduto con i seguenti strumenti di rilevazione:

1. scheda di valutazione del tutor aziendale;
4. la relazione dello studente e/o relazione finale dell’esperienza triennale di ASL;
5. la scheda di autovalutazione dello studente.

### **5.3 Ambienti di apprendimento: Strumenti - Mezzi - Spazi - Tempi del percorso formativo**

Fino esperienze pratiche relative ad alcuni argomenti scientifici sono state svolte nei laboratori di chimica e fisica al 5 marzo, prima dell’emergenza Covid 19, l’aula scolastica è stato il luogo quasi esclusivo dell’apprendimento, condotto utilizzando diversi tipi di strumenti: manuale in adozione, materiale vario fornito dai docenti, documentari e video scaricati dalla rete internet, uso di slide didattiche costruite dal docente o messe a disposizione dalle varie case editrici, uso della LIM.

Le e nella palestra per quanto concerne le scienze motorie e sportive.

Nel luogo dell’apprendimento è stata data alta attenzione alle esperienze e ai bisogni degli alunni, sia nella loro dimensione sociale che ai loro processi di apprendimento, in considerazione dei quali sono stati adattati i tempi del percorso formativo.

Con l’avvio della Dad il luogo dell’apprendimento si è totalmente modificato: la preesistente relazione fra docenti e alunni ha consentito il mantenimento degli elementi necessari alla comunicazione e alla pratica didattica ed educativa, resa tuttavia molto più complessa dalla separazione fisica e dalle numerose difficoltà di raggiungimento e di connessione. Sulle modalità e i mezzi si veda il 5.1.

## **6 ATTIVITA’EPROGETTI**

### **6.1 Attività di recupero e potenziamento**

In itinere, contemporaneamente alle attività di sostegno e recupero, è stata data particolare attenzione all’approfondimento ritornando sugli stessi argomenti con modalità diversa: ampliamento delle letture critiche su determinati argomenti e dei relativi documenti, assegnazione di esercizi per casa, interrogazioni brevi, approfondimento di contenuti attraverso lezioni frontali o presentati dagli studenti, lavori di gruppo e iniziative riconducibili alla pratica della peer education e del tutoraggio.

A parziale integrazione di tale punto si rimanda alla lettura del 5.1 e 5.3

## **6.2 Attività, percorsi e progetti attinenti a “Cittadinanza e Costituzione”**

Non sono stati programmati altri percorsi specifici attinenti a Cittadinanza e Costituzione, ma si è sollecitata la riflessione proposta dai temi affrontati nelle varie discipline per cogliere la rilevanza della conoscenza delle esperienze culturali e storico- filosofiche e scientifiche ai fini della comprensione del proprio presente.

I temi sui quali si è mantenuto sempre alto il focus presente- passato sono stati quelli relativi :

- al rapporti tra stato e società civile;
- ai diritti dell'uomo

## **6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa**

- Partecipazione allo spettacolo teatrale *Cielo nero*, in occasione dell'anniversario dei bombardamenti che distrussero gran parte della città di Cagliari il 17 febbraio 1943.
- Partecipazione alla Giornata di studio “Cambiamenti climatici e fenomeni migratori”.
- Viaggio istruzione a Cracovia

# **7 INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE**

## **7.1 Contenutidisciplinari/macroargomenti per singole materia(cfr. Circ.262/2019)**

### **ScienzeUmane**

- La svolta puerocentrica: le scuole nuove e l'attivismo
- Politica, società
- Comunicazioni di massa, New media e apprendimento
- Integrazione e didattica inclusiva
- La diseguaglianza sociale
- La devianza e il controllo sociale
- La globalizzazione
- La multiculturalità
- Lo strutturalismo pedagogico

### **Storia**

- il Risorgimento e l'Unità di Italia
- I problemi dell'Italia Unità. La destra storica
- L'Imperialismo: dalla crisi della destra storica a Giolitti
- Guerre e rivoluzioni: la prima guerra mondiale e la rivoluzione russa
- La crisi del primo dopoguerra:
- L'età dei totalitarismi: stalinismo, fascismo, nazismo
- La crisi dell'Europa: la diffusione del fascismo, la guerra civile spagnola, l'appeasement
- La seconda guerra mondiale
- Assemblea costituente e Costituzione.



- Le organizzazioni internazionali

## **Storia dell'arte**

- Neoclassicismo: l'estetica del bello ideale
- Romanticismo, simbolismo: l'infinito, la scoperta dell'inconscio, il sogno
- Realismo: l'alienazione, la rivoluzione industriale, la funzione sociale dell'arte, il lavoro
- Pittori preraffaelliti: l'età vittoriana, l'estetismo, decadentismo
- Impressionismo: rivoluzione industriale, positivismo scientifico
- Van Gogh: pessimismo, la famiglia
- Le avanguardie artistiche e il futurismo: la funzione sociale dell'arte, il lavoro, pessimismo, le guerre mondiali, il totalitarismo, la propaganda
- Il surrealismo: il sogno

## **Scienze Naturali**

### **Le Scienze della Terra:**

- Il pensiero del passato le conoscenze di oggi
- La tettonica delle placche

### **Chimica organica**

- Dal carbonio agli idrocarburi: idrocarburi saturi, insaturi e aromatici; l'isomeria;
- La nomenclatura tradizionale e IUPAC degli idrocarburi

### **Biochimica e biotecnologia**

- Importanza e utilizzi delle biotecnologie ( salute e società )
- Riscaldamento globale e cambiamenti climatici
- I virus

## **Religione**

- L'uomo e la ricerca della verità nella scienza, nella filosofia, nella religione.
- Coscienza e consapevolezza di sé nell'uomo.
- Il concetto di persona.
- Orientamento universitario.
- La dimensione morale della personalità umana e suo sviluppo.
- La coscienza morale e i principi morali.
- La responsabilità e la libertà dell'uomo.
- Morale oggettiva e soggettiva.
- La centralità della persona umana nel Cristianesimo.
- La persona umana e i suoi principi in Bioetica: il concepimento, la vita prenatale, la clonazione, l'eutanasia, la pena di morte, il dolore
- La giustizia sociale
- Il volontariato
- L'importanza della pace tra i popoli
- La mondialità Interculturalità, Multiculturalità, Convivenza democratica, Alterità e Differenza

## **Matematica**

- Dominio di una funzione reale in una variabile reale
- Limiti: definizione e calcolo di limiti finiti ed infiniti per  $x$  che tende ad un valore finito od infinito. Forme indeterminate
- Asintoti orizzontali, verticali, obliqui
- Grafico di una funzione razionale fratta

## **Fisica**

- La carica elettrica e la legge di Coulomb nel vuoto
- Il vettore campo elettrico: definizione e linee di campo
- Il potenziale elettrico: Energia potenziale elettrica. Potenziale elettrico. Differenza di potenziale
- Fenomeni di elettrostatica: Condensatori. Capacità di un condensatore piano.
- La corrente elettrica continua: Intensità della corrente elettrica. I circuiti elettrici
- Prima legge di Ohm. I resistori in serie e in parallelo, la forza elettromotrice
- La seconda legge di Ohm
- Potenza dissipata

## **Filosofia**

- L'idealismo di Hegel: i capisaldi, lo Spirito oggettivo e lo Spirito assoluto
- Il materialismo di Feurbach e Marx e la critica al sistema capitalistico
- La visione pessimistica della realtà di Schopenhauer e le vie di liberazione dal dolore
- Nietzsche: la critica alle certezze metafisiche e l'oltreuomo
- Freud: la scoperta dell'inconscio e la sessualità
- La scuola di Francoforte e la critica alla società
- Hannah a Arendt: l'origine del totalitarismo, la banalità del male e la vita attiva

## **Italiano**

### **Caratteri generali del Romanticismo europeo e italiano**

- Leopardi
- Manzoni

### **L'età del realismo: Il Verismo**

- Verga

### **Il Decadentismo europeo e italiano: caratteri generali**

- Pascoli
- D'Annunzio

### **L'età della crisi**

- Svevo
  - Pirandello
  - Le avanguardie. Il futurismo.
- L'esperienza della guerra Ungaretti

## **• Lingua e letteratura Inglese**

### **The Victorian Age:**

- Charles Dickens
- Oscar Wilde
- Stevenson

### **The Twentieth Century:**

- James Joyce
- George Orwell

### **The decadents**

- Wilde and D'Annunzio

### **The twentieth century**

- The Historical background.

### **The literary context**

- Modernism
- James Joyce

- George Orwell

## **Government and the royal family**

### **Education**

### **Human rights**

### **Globalisation**

## **Lingua e letteratura latina**

### **L'età Giulio Claudia**

#### **L'età di Nerone:**

- Seneca
- Fedro

#### **L'età dei Flavi:**

- Quintiliano

#### **L'età di Nerva e Traiano:**

- Marziale
- Giovenale
- Svetonio
- Plinio il Giovane
- Tacito

## **Scienze motorie**

Effetti delle attività motorie sui principali organi, apparati e sistemi del corpo umano

- Principi generali che regolano l'allenamento sportivo
- Fondamentali e regolamento dei principali sport di squadra trattati
- Storia dello sport olimpico

## **7.2**

### **Tematiche affrontate in un ottica interdisciplinare**

In preparazione al colloquio d'esame secondo l'Om art.9 sono state individuate le seguenti tematiche generali di carattere interdisciplinare

- Il rapporto uomo-natura
- Il tempo
- L'infinito e i limiti
- L'infanzia
- Lo straniero e il diverso
- La comunicazione
- Lo Stato
- La relatività
- L'energia, la forza, il lavoro
- La globalizzazione
- La pace

## 8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 8.1 Criteri di verifica e valutazione

Durante l'anno scolastico sono state utilizzate diverse tipologie di verifica volte ad accertare il raggiungimento degli obiettivi disciplinari programmati, ad orientare gli alunni nell'autovalutazione, a farli esercitare in funzione delle prove d'esame.

Le principali sono state

- la verifica orale individuale;
- la discussione su temi e problemi di ordine letterario, storico e filosofico;
- le prove strutturate, al termine di una o più unità didattiche, per accertare le difficoltà incontrate nel processo di apprendimento, prove pratiche.

Per la valutazione del profitto del primo quadrimestre si è tenuto conto dei livelli conseguiti in termini di conoscenze, competenze e capacità, del progressivo sviluppo culturale, della maturazione di ciascun alunno rispetto ai livelli di partenza attenendosi ai criteri di valutazione esplicitati nel PTOF. Analogamente per la valutazione della condotta si è fatto riferimento alla griglia contenuta nello stesso documento PTOF.

In base alla OM n.10 del 16/05/2020 il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui

- diciotto per la classe terza,
- venti per la classe quarta
- ventidue per la classe quinta.

Sempre secondo la medesima OM il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A del presente documento

La docente di religione cattolica parteciperà a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si sono avvalsi di tale insegnamento. In questo consiglio di classe non sono presenti docenti di materie alternative alla religione cattolica.

I PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Concorrono alla determinazione del credito scolastico le seguenti attività:

1	Assiduità alla frequenza: presenze
2	Partecipazione al dialogo educativo
3	Attività complementari (partecipazione a stage o ad altre attività proposte da singoli docenti e approvate da un organo collegiale)
4	Religione o attività alternative alla religione (frequenza, interesse e profitto)
5	Alternanza Scuola Lavoro
6	Comportamento scolastico (Cittadinanza e Costituzione, volontariato, attività sociali costanti)

<b>Credito Scolastico per attività esterne certificate</b>	
1	Attività lavorativa (min. 30 gg. Per anno)
2	Attività artistiche o culturali prestate in strutture istituzionali o con attività pubblica
3	Corsi di lingua straniera (min. 30 h) certificati da organismi riconosciuti
4	Attività sportiva a livello regionale o provinciale

Il credito scolastico sarà attribuito secondo i parametri contenuti nelle tabelle succitate, riguarderà l'intero triennio.

Come da circolare interna al seguente documento saranno allegati in sede di scrutinio programmi disciplinari svolti.

## **7.2 Simulazioni delle prove scritte: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni (es. difficoltà incontrate, esiti)**

**A causa dell'emergenza Covid 19 non si sono svolte le simulazioni delle prove d'esame**

## **7.3 Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato (es. simulazioni colloquio: modalità, date, contenuti)**

Non è stato possibile, considerata la situazione di emergenza e eccezionalità, procedere a simulazioni del colloquio d'esame. Ciascun docente nell'ambito della sua disciplina ha contribuito a fornire agli studenti gli elementi per la preparazione dell'esame in un'ottica inter/pluridisciplinare.

**I documento del Consiglio di Classe VC Scienze Umane è stato elaborato e discusso nella seduta del 21/05/2020**

### *Il Consiglio di classe*

<b>COGNOME NOME</b>	<b>Disciplina/e</b>	<b>Firma</b>
Ardau Elisabetta	Scienze motorie	
Cugis Rosella	Italiano. Latino. Storia	
Curreli Alessandra	Filosofia e Scienze Umane	
Fanni Pierluigi	Scienze naturali	
Laconi Valeria Esu Maria Grazia	Matematica e Fisica	
Mocci M. Gabriella	Religione	
Sanna Emanuela	Inglese	
Piu Marcello	Storia dell'Arte	
Pisu Sivia	Sostegno	

***Il Coordinatore del C.d.C.***

***Il Dirigente Scolastico***

---

---