



Liceo Statale Scienze Umane - Economico Sociale – Linguistico  
“Eleonora D’Arborea”

Via Carboni Boi n. 5 - 09129 Cagliari  
tel. 070 308255 fax 070 343429 e-mail [Capm02000c@istruzione.it](mailto:Capm02000c@istruzione.it) C.F.80018030926

Piano Annuale per l’Inclusione a.s. 2021/2022

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

| <b>A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente) :</b>               | <b>n°</b>   |
|---|-------------|
| <b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>                     | <b>23</b>   |
| ➤ Minorati vista  | 2           |
| ➤ Minorati udito  | 0           |
| ➤ Psicofisici   | 21          |
| ➤ Altro   |             |
| <b>2. disturbi evolutivi specifici</b>  | <b>92</b>   |
| ➤ DSA   | 92          |
| ➤ ADHD/DOP  | 0 (4)       |
| ➤ Borderline cognitivo  | 0 (1)       |
| ➤ Altro   |             |
| <b>3. svantaggio</b>  | <b>32</b>   |
| ➤ Socio-economico   | 11          |
| ➤ Linguistico-culturale   | 10          |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale   | 11          |
| ➤ Altro   |             |
| <b>Totali</b>   | <b>151</b>  |
| <b>% su popolazione scolastica</b>  | <b>10,3</b> |
| <b>N° PEI redatti dai GLHO</b>  | <b>22</b>   |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b> | <b>92</b>   |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>  | <b>32</b>   |

| <b>B. Risorse professionali specifiche</b> | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i>                                     | <b>Sì / No</b> |
|--|---|----------------|
| <b>Insegnanti di sostegno</b>              | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>Sì</b>      |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>Sì</b>      |
| <b>AEC</b>                                 | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               |                |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |                |
| <b>Assistenti alla comunicazione</b>       | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               |                |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | Attività laboratoriali integrate<br>(classi aperte, laboratori protetti,<br>ecc.) |           |
| <b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>      |   | <b>Si</b> |
| <b>Referenti di Istituto</b>                     |   | <b>Si</b> |
| <b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b> |   | <b>Si</b> |
| <b>Docenti tutor/mentor</b>                      |   | <b>No</b> |
| <b>Altro:</b>                                    |   |           |
| <b>Altro:</b>                                    |   |           |

| <b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b> | <i>Attraverso...</i>   | <b>Sì / No</b> |
|--|--|----------------|
| <b>Coordinatori di classe e simili</b>       | Partecipazione a GLI   | <b>Sì</b>      |
|  | Rapporti con famiglie  | <b>Sì</b>      |
|  | Tutoraggio alunni  | <b>Sì</b>      |
|  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>No</b>      |
|  | Altro:   |                |
| <b>Docenti con specifica formazione</b>      | Partecipazione a GLI   | <b>Sì</b>      |
|  | Rapporti con famiglie  | <b>Sì</b>      |
|  | Tutoraggio alunni  | <b>Sì</b>      |
|  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>Sì</b>      |
|  | Altro:   |                |
| <b>Altri docenti</b>                         | Partecipazione a GLI   | <b>Sì</b>      |
|  | Rapporti con famiglie  | <b>Sì</b>      |
|  | Tutoraggio alunni  | <b>Sì</b>      |
|  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>No</b>      |
|  | Altro:   |                |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| <b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>  | Assistenza alunni disabili  | <b>Sì</b> |
|   | Progetti di inclusione / laboratori integrati   | <b>Sì</b> |
|   | Altro:  |           |
| <b>E. Coinvolgimento famiglie</b>   | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva                     | <b>Sì</b> |
|   | Coinvolgimento in progetti di inclusione  | <b>Sì</b> |
|   | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante                                  | <b>Sì</b> |
|   | Altro:  |           |
| <b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b> | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità                         | <b>No</b> |
|   | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili                      | <b>No</b> |
|   | Procedure condivise di intervento sulla disabilità  | <b>No</b> |
|   | Procedure condivise di intervento su disagio e simili   | <b>No</b> |
|   | Progetti territoriali integrati   | <b>No</b> |
|   | Progetti integrati a livello di singola scuola  | <b>No</b> |
|   | Rapporti con CTS / CTI  | <b>No</b> |
|   | Altro:  |           |
| <b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>   | Progetti territoriali integrati   | <b>Sì</b> |
|   | Progetti integrati a livello di singola scuola  | <b>Sì</b> |
|   | Progetti a livello di reti di scuole  | <b>Sì</b> |
| <b>H. Formazione docenti</b>  | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe                              | <b>Sì</b> |
|   | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva                 | <b>Sì</b> |
|   | Didattica interculturale / italiano L2  | <b>No</b> |
|   | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)                         | <b>Sì</b> |
|   | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | <b>Sì</b> |
|   | Altro:  |           |

| <b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>   | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo  |          |          |          | <b>x</b> |          |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti  |          |          |          |          | <b>x</b> |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive  |          |          | <b>x</b> |          |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola   |          |          | <b>x</b> |          |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti   | <b>x</b> |          |          |          |          |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative                                   |          |          |          | <b>x</b> |          |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi  |          |          | <b>x</b> |          |          |
| Valorizzazione delle risorse esistenti  |          |          | <b>x</b> |          |          |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione   |          |          | <b>x</b> |          |          |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo |          |          |          | <b>x</b> |          |
| Altro:  |          |          |          |          |          |
| Altro:  |          |          |          |          |          |
| <i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>  |          |          |          |          |          |
| <i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>  |          |          |          |          |          |

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Il **DS** si occuperà di:
  - a) Coordinare e promuovere una didattica inclusiva
  - b) Comunicare ai competenti Uffici del USR, nonché al GIT, al GLIR e alle istituzioni territoriali, eventuali Accordi programmatici in vigore o specifiche intese sull'integrazione scolastica sottoscritte con gli Enti Locali.
  - c) Disporre su indicazione del GLI le assegnazioni definitive
- **GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione):**  
Il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) è costituito da:
  - DS
  - docenti di sostegno
  - docente responsabile dei DSA
  - rappresentanti dei Servizi socio-sanitari
  - rappresentanti degli Enti Locali
  - docenti titolari di Funzione Strumentale
  - docente coordinatore del PTOF

### **Compiti e funzioni del GLI**

1. Rilevazione dei BES, monitoraggio e valutazione;
2. Promozione di interventi specifici di sensibilizzazione per l'adozione di atteggiamenti accoglienti e inclusivi nei confronti dei BES da parte del gruppo classe;
3. Raccolta e documentazione degli interventi educativo-didattici;
4. Consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e metodologie di gestione delle classi;
5. Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai G.L.O.;
6. Elaborazione di una proposta del "Piano Annuale per l'Inclusione";
7. Comunicare gli atti al Collegio dei docenti;
8. Confronto periodico con i coordinatori dei c.d.c. delle classi in cui sono presenti BES;
9. Ottimizzare le risorse di sostegno effettivamente assegnate dall'USR;
10. Interfaccia con CTS, servizi sociali e sanitari territoriali per attività di formazione, tutoraggio ecc.

### • **Collegio dei Docenti**

Discute e delibera il Piano Annuale per l'Inclusione.

All'inizio di ogni anno scolastico discute e delibera gli obiettivi proposti dal GLI da perseguire e le attività da porre in essere che confluiranno nel Piano Annuale di Inclusione.

Al termine dell'anno scolastico verifica i risultati ottenuti e predispone il PAI per il successivo a.s.

### • **Consigli di Classe**

Il Consiglio di classe ha il compito di indicare in quali casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche, e sulla base della eventuale documentazione clinica e/o certificazione fornita dalla famiglia.

Il Consiglio di classe deve predisporre un Piano Didattico Personalizzato (PDP), che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti per tutti gli alunni individuati in situazione di svantaggio scolastico. Nei casi di disabilità viene elaborato un Piano Educativo Individualizzato (PEI), di concerto con il GLO, comprendente la famiglia dell'alunno H e l'équipe medico-specialistica che lo segue. Il PEI e il PDP saranno firmati dal Dirigente Scolastico, dal Consiglio di Classe e dalla famiglia.

I singoli consigli di classe si occuperanno di:

- a) Rilevare tutte le certificazioni H e DSA (L. 104/1992 e L. 170/2010 con successive integrazioni della Direttiva Ministeriale del 27/12/2012) e tutte le certificazioni non comprese nelle sopra citate tipologie (ADHD, disturbo della condotta in adolescenza, disprassia, disturbi dello spettro autistico lieve, ecc.);
- b) Rilevare gli alunni con B.E.S. di natura socio-economica-culturale e/o linguistica;
- c) Verbalizzare accuratamente le predette rilevazioni;
- d) Redigere una bozza di PEI (Piano Educativo Individualizzato cfr. L. 104/92) e/o PDP (Piano Didattico Personalizzato cfr. C.M. n. 4099 del 05/10/2004, C.M. 4674 del 10/05/2007, C.M. 28/05/2009 e succ. integrazioni) per ciascun BES individuato.

- **I GLO** si occuperanno di:
  - a) Redigere la versione definitiva dei PEI;
  - b) Comunicare gli atti al GLI.
- **Sportello di ascolto**  
Supporto consultivo per famiglie, studenti e docenti.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Promuovere la formazione degli insegnanti al fine di attivare modalità didattiche orientate all'inclusione e all'integrazione degli alunni

#### **INTERVENTI DI FORMAZIONE SU:**

- metodologie didattiche e pedagogia inclusiva
- strumenti compensativi e dispensativi per l'inclusione
- nuove tecnologie per l'inclusione
- le norme a favore dell'inclusione
- valutazione autentica e strumenti
- strumenti di osservazione per l'individuazione dei bisogni
- strumenti per il monitoraggio della qualità dell'inclusione
- apprendimento cooperativo come strategia compensativa per i BES

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Al fine di assicurare coerenza nell'azione dei singoli consigli di classe nei confronti degli allievi e coerenza nell'azione valutativa dei singoli insegnanti, viene posta la massima attenzione alle modalità di valutazione sia formativa che sommativa per tutte le diverse categorie di alunni con percorsi personalizzati, sia in relazione alle norme vigenti (Legge 104/92, Legge 170/2010, Regolamento sul sistema di valutazione, Ordinanze sugli Esami di Stato, Legge 107/2015 e decreto legislativo 66/2017 sull'inclusione scolastica), sia seguendo il principio - condiviso nella scuola - che valutare un alunno in difficoltà comporta l'assunzione di responsabilità diretta da parte di ciascun docente, singolarmente inteso, e dei docenti come collegialità, nell'individuazione del difficile equilibrio tra l'evitare aiuti non indispensabili e il pretendere prestazioni non corrispondenti alle reali possibilità dell'allievo.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

**BES (L.104)** Coordinamento tra docenti di classe ed educatori per la rilevazione iniziale delle potenzialità e la definizione dei percorsi personalizzati.

#### **BES (DSA e BES altra tipologia)**

- Apprendimento cooperativo per sviluppare forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra gli allievi e per veicolare conoscenze, abilità e competenze
- Tutoring (apprendimento fra pari: lavori a coppie)
- Didattica laboratoriale per sperimentare in situazione (lavoro di gruppo a classi aperte, scuola-lavoro...)

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

- Rapporti con ASL (neuropsichiatria e assistenza sociale) per confronti periodici, in occasione degli incontri (GLO)
- Collaborazioni con aziende ospitanti (percorsi PCTO)
- Collaborazioni con le cooperative (assistenza specialistica)
- Collaborazioni con Enti pubblici (Comune, Città Metropolitana, USR)

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con Bes e con disabilità, sia in quanto fonte di informazioni preziose, sia in quanto luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed educazione informale.

Pertanto le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione sia di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso:

- la condivisione delle scelte effettuate
- la collaborazione con le famiglie nella Didattica Digitale Integrata (DDI)
- l'organizzazione di incontri programmati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento
- il coinvolgimento nella redazione dei Piani Didattici Personalizzati e dei Piani Educativi Individualizzati

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Prevenzione: identificazione precoce di possibili difficoltà

Insegnamento/Apprendimento: Si tenderà a valorizzare i diversi stili cognitivi presenti in classe e le diverse forme di intelligenza, sia per quanto riguarda gli alunni che per quanto riguarda le forme di insegnamento. Lo sviluppo della consapevolezza rispetto ai propri processi cognitivi è obiettivo trasversale in ogni attività didattica. Risulta necessario potenziare le strategie logico-visive, in particolare attraverso mappe mentali e mappe concettuali ed incentivare i lavori su collaborazione, cooperazione e clima di classe.

Valorizzazione della vita sociale: attenzione al progetto di vita, al conseguimento da parte degli alunni delle competenze routinarie (potenziamento). Ruolo dell'imitazione nei processi di apprendimento (apprendimento cooperativo, lavori a coppie o a piccoli gruppi)

Sostegno ampio e diffuso: capacità da parte della scuola di rispondere alle diversità degli alunni, di cui il sostegno individuale è solo una parte.

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

- Individuazione delle risorse umane e delle competenze specifiche e aggiuntive di ciascun docente ai fini dell'attivazione di percorsi e laboratori per l'integrazione di tutti i BES
- Valorizzare la risorsa "alunni" attraverso l'apprendimento cooperativo per piccoli gruppi e il tutoraggio tra pari
- Scoperta e valorizzazione di capacità e potenzialità peculiari di ciascun alunno

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Verranno acquisite tutte le risorse che si dovessero rendere necessarie in relazione alle esigenze che si evidenzieranno nel corso dell'anno scolastico.

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

Attività di orientamento in entrata e incontri programmati da effettuarsi in accordo con le scuole medie e in uscita attraverso iniziative formative integrate fra l'istituzione scolastica e le realtà socio/assistenziali o educative territoriali (Progetti formativi di alternanza scuola-lavoro e stage)

### **Indicazioni per la DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)**

Organizzazione della Didattica in Presenza e della Didattica Digitale Integrata nei casi di alunni con fragilità:

- nel caso di fragilità fisica gli alunni devono poter usufruire della DDI e, in caso di necessità, di percorsi di istruzione domiciliare con eventuale assistenza educativa, predisposti con apposito progetto in accordo con la famiglia e con l'*équipe* psico-pedagogica;
- nel caso di fragilità psicologica e socio-culturale si privilegerà la frequenza scolastica in presenza, con esclusione da eventuali turnazioni in DDI, ricorrendo alla didattica a distanza solo se strettamente necessario;
- nel caso di alunni BES che facciano richiesta di frequentare esclusivamente in presenza, si avrà cura di predisporre un piccolo gruppo di compagni che sia presente in classe, per assicurare il processo di inclusione ed evitare l'isolamento dell'alunno;
- la scuola si impegna a fornire alle famiglie informazioni sui contenuti del Piano Scolastico per la DDI;
- le attività in DDI predisposte per gli alunni fragili saranno sottoposte a monitoraggio per verificarne l'effettiva fruizione da parte dell'alunno e l'efficacia;
- la progettazione della DDI deve tener conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza;
- per gli alunni con fragilità che seguono in modalità a distanza il consiglio di classe dovrà calibrare il carico di lavoro e prevedere eventuali riduzioni dell'orario delle attività a distanza in modalità sincrona onde evitare stanchezza, stress e affaticamento eccessivo; inoltre i docenti del C.d.c. dovranno provvedere a fornire registrazione delle attività non seguite e/o materiale suppletivo da fruire in modalità asincrona;
- la valutazione per gli alunni con situazione di fragilità dovrà tener conto dei processi di apprendimento attivati dall'alunno, della sua disponibilità all'apprendimento, della disponibilità all'interazione coi compagni in lavori di gruppo, e del grado di autonomia e di responsabilità raggiunto;
- si privilegerà la verifica formativa, adottando preferibilmente la modalità sincrona.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 15/06/2021.**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 22/06/2021.**